

Принято

на педагогическом совете
МОУ Детского сада № 326
протокол от 28.08.2019г № 4



Введено в действие
приказом от 28.08.2019г № 117 - од
Заведующий МОУ Детским садом № 326
Е.П. Игнатова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной группы № 3

Разработчик:
Сластя Ольга Владимировна,
воспитатель

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа.
- 1.2 Характеристика возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников, обучающихся по программе.
- 1.3 Цель (с учетом требований ФГОС ДО).
- 1.4 Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, с учетом требований ФГОС ДО).
- 1.5 Цели реализации и сроки реализации программы
- 1.6 Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел

- 2.1 Особенности образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования).
- 2.2 Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность).
- 2.3 Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (социальный портрет группы, перспективный план взаимодействия с родителями).

3. Условия реализации программы

- 3.1 Режим пребывания детей.
- 3.2 Режим двигательной активности.
- 3.3 Учебный план.
- 3.4 Расписание ОД.
- 3.5 Традиции группы (с включением культурно – досуговой деятельности).
- 3.6 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям (программы, технологии, документации).
- 3.7 Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

4. Список литературы (научно-методическая и учебно-методическая, литература для детей и родителей, интернет-ресурсы, образовательные CD-диски).

5. Приложение к программе

- 5.1 Конспекты итоговых занятий;
- 5.2 Сценарий различных форм взаимодействий с семьями воспитанников (консультации, тренинги, семинары, и т.д.).
- 5.3 Описание игр и игровых упражнений.
- 5.4 Сценарий мастер-классов для педагогов и родителей.
- 5.5 Конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности для детей.

1.Целевой раздел программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа.

Рабочая образовательная программа по развитию детей подготовительной группы (Далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.;
- Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда».

1.2 Характеристика возрастных и психофизических особенностей детей подготовительной группы, обучающихся по программе

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми,

именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать

достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать

достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно — творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их

строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.3 Цель реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.4 Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные, с учетом требований ФГОС ДО).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5 Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации программы с 01.09.2018г. по 31.06.2019г.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы:

1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. 2. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. 3. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает

некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

4. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

5. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей

6. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

7. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

8. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

9. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

10. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

11.Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

12.Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2.Содержательный раздел

2.1 Особенности образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексное планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1)Развитие познавательной-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2)Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3)Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4)Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1)Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2)Художественная литература.

Основные цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2) Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Способы поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявить себя и развивать себя как личность:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность.

Таким образом, инициативной личности характерно:

- произвольное поведение;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- активность в развивающих видах деятельности;
- стремление самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- общая познавательная деятельность.

Условия, способствующие развитию детской инициативы:

– Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности;

– Поведение ребенка является воспитанием его в условиях развивающего обучения и общения;

– Для эффективного проявления инициативы детей необходимо полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Названные условия характеризуют требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку направленную:

- доброжелательным отношением взрослого к положительной инициативе;
- постоянным одобрением и развитием инициативности;
- представлением ребенку возможности действовать самостоятельно, по-своему;
- условиями для самоутверждения ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки инициативы ребенка 4-5 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помочь ребенку найти свой способ реализации поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Разнообразные способы поддержки детского инициирования:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;
- выбор ребенка сотоварищей (сотворцов);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственных побуждений;
- стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, схемах, постройках и т.д.).

2.3. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

– Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

– Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.

– Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

– Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

– Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

– Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературы.

Перспективный план взаимодействия с родителями

. Мероприятия для воспитанников

сентябрь	День знаний.	Донцова О.А., муз. руководитель
21 сентября	Акция «Звон памяти, мира и радости» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира».	Калимуллина Т.В., старший воспитатель
октябрь ♦	Праздник «Осенины».	Донцова О.А., муз. руководитель, воспитатели групп
1 ноября	Выставка детского рисунка: «Портрет любимого папочки».	воспитатели групп
декабрь	«Новый год стучится в двери». Новогодние утренники.	воспитатели групп
январь	Выставка детского творчества «Новогодние истории», «Зимушка-зима».	воспитатели групп
январь	Зимние народные подвижные игры.	воспитатели групп
февраль	«Мы ребята - молодцы», спортивное развлечение.	воспитатели групп
март	«Для прекрасных мам». Праздничные мероприятия к 8 марта.	Донцова О.А., муз. руководитель
апрель	Широкая Масленица.	
апрель	Спортивное развлечение «Два веселых огонька».	Донцова О.А., муз. руководитель
май	Музыкально-литературная композиция «Салют Победе».	Донцова О.А., муз. руководитель
май	«Скоро в школу». Выпускные утренники.	Донцова О.А., муз. руководитель

Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Сроки проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
сентябрь	Пополнение банка данных о семьях воспитанников, социального статуса семьи.	Ткачева Г.Г., социальный педагог
в течение года	Знакомство с семьями вновь поступивших детей, с целью выявления семей «группы риска».	воспитатели групп
в течение года	Посещение семей «группы риска» на дому, составление актов материального и социального благополучия.	Ткачева Г.Г., социальный педагог
в течение года	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ.	воспитатели групп
сентябрь ноябрь май	<i>Анкетирование:</i> - Что вы ждете от детского сада в новом учебном году . Изучение потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. - Место физической культуры в семье. - Удовлетворенность родителей работой детского сада.	воспитатели групп
в течение года	Оформление и обновление информационных стендов для родителей.	воспитатели групп
ноябрь	Выставка семейных газет «Папа, мама, я - здоровая семья»	воспитатели групп
февраль	Конкурс семейных плакатов «Династия» .	воспитатели групп
март	Родительская гостиная «Растим малыша здоровым» - дискуссия о здоровом образе жизни, консультация медсестры. Особенности питания ребенка раннего возраста.	Калимуллина Т.В., старший воспитатель

апрель	Пропаганда безопасного стиля жизни и методов оздоровления детей в семье, (пожарная безопасность, дорожное движение, правило поведения на воде). Акция: «Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах».	Калимуллина Т.В., старший воспитатель
сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март" апрель май	<i>Консультации:</i> - Маршрут выходного дня: «Ознакомление с родным городом, районом». - Здоровое питание - здоровая семья. - Развитие познавательной активности у дошкольников. - Организация физического воспитания в семье. - Трудовое воспитание дошкольников. - Возрастные особенности детей. - Игра и игрушка в жизни современного ребенка. - Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте. - Современные электронные устройства в руках у ребенка: поощрять или запрещать подобное увлечение?	воспитатели групп
октябрь декабрь	<i>День открытых дверей:</i> - Разговор о правильном питании. - Возможности развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	Калимуллина Т.В., старший воспитатель
общее родительское собрание		
сентябрь	Анализ работы детского сада за прошедший учебный год, Задачи на новый 2018-2019 учебный год. Выбор родительского комитета.	Игнатова Е.П., заведующий Калимуллина Т.В., старший воспитатель
апрель	Результаты самообследования. Перспективы развития детского сад в следующем учебном году. Анализ реализации программы сотрудничества с родителями. Организации питания. Подготовка к летней оздоровительной работе.	Игнатова Е.П., заведующий Калимуллина Т.В., старший воспитатель, старшая медсестра

групповые родительские собрания

сентябрь	Планируемые результаты реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.	воспитатели
январь	Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Компьютер и дети.	воспитатели
апрель	Социализация дошкольников - успех адаптации будущих первоклассников.	Ткачева Г.Г., социальный педагог

3 Условия реализации программы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН подготовительной группы

неделя	сроки	тема
1	01.09-07.09	Наш любимый детский сад – <i>ст.гр.</i> Скоро в школу – <i>подг.гр.</i>
2	10.09-14.09	Мой дом, мой город
3	17.09-21.09	Овощи, огород
4	24.09-28.09	Деревья, кустарники
5	01.10-05.10	Фрукты, сад. Мониторинг
6	08.10-12.10	Осенние превращения
7	15.10-19.10	Осень
8	22.10-26.10	Хлеб всему голова
9	29.10-02.11	Мир одежды и обуви
10	06.11-09.11	Дружат люди всей земли
11	12.11-16.11	Здоровое питание
12	19.11-23.11	Перелетные птицы
13	26.11-30.11	Транспорт. Дорожная азбука
14	03.12-07.12	Городские постройки
15	10.12-14.12	Мебель
16	17.12-21.12	Народная культура и традиции
17	24.12-29.12	Зима
18	09.01-11.01.2019	Новый год
19	14.01-18.01	Зимние развлечения
20	21.01-25.01	Зимующие птицы
21	28.01-01.02	Домашние птицы
22	04.02-08.02	Домашние животные
23	11.02-15.02	Дикие животные
24	18.02-22.02	День защитников Отечества
25	25.02-01.03	Все работы хороши
26	04.03-07.03	Международный женский день
27	11.03-15.03	Весна
28	18.03-22.03	Неделя книги
29	25.03-29.03	Театральная весна
30	01.04-05.04	Неделя здоровья
31	08.04-12.04	Космос
32	15.04-19.04	Человек и окружающий мир
33	22.04-26.04	Мониторинг
34	29.04-08.05	День Победы
35	13.05-17.05	Я и моя семья
36	20.05-24.05	Цветы
37	27.05-31.05	Лето

Перспективный план взаимодействия с родителями

. Мероприятия для воспитанников

сентябрь	День знаний.	Донцова О.А., муз. руководитель
21 сентября	Акция «Звон памяти, мира и радости» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира».	Калимуллина Т.В., старший воспитатель
октябрь ♦	Праздник «Осенины».	Донцова О.А., муз. руководитель, воспитатели групп
1 ноября	Выставка детского рисунка: «Портрет любимого папочки».	воспитатели групп
декабрь	«Новый год стучится в двери». Новогодние утренники.	воспитатели групп
январь	Выставка детского творчества «Новогодние истории», «Зимушка-зима».	воспитатели групп
январь	Зимние народные подвижные игры.	воспитатели групп
февраль	«Мы ребята - молодцы», спортивное развлечение.	воспитатели групп
март	«Для прекрасных мам». Праздничные мероприятия к 8 марта.	Донцова О.А., муз. руководитель
апрель	Широкая Масленица.	
апрель	Спортивное развлечение «Два веселых огонька».	Донцова О.А., муз. руководитель
май	Музыкально-литературная композиция «Салют Победе».	Донцова О.А., муз. руководитель
май	«Скоро в школу». Выпускные утренники.	Донцова О.А., муз. руководитель

Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Сроки проведения</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
сентябрь	Пополнение банка данных о семьях воспитанников, социального статуса семьи.	Ткачева Г.Г., социальный педагог
в течение года	Знакомство с семьями вновь поступивших детей, с целью выявления семей «группы риска».	воспитатели групп
в течение года	Посещение семей «группы риска» на дому, составление актов материального и социального благополучия.	Ткачева Г.Г., социальный педагог
в течение года	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ.	воспитатели групп
сентябрь ноябрь май	<i>Анкетирование:</i> - Что вы ждете от детского сада в новом учебном году . Изучение потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. - Место физической культуры в семье. - Удовлетворенность родителей работой детского сада.	воспитатели групп
в течение года	Оформление и обновление информационных стендов для родителей.	воспитатели групп
ноябрь	Выставка семейных газет «Папа, мама, я - здоровая семья»	воспитатели групп
февраль	Конкурс семейных плакатов «Династия» .	воспитатели групп
март	Родительская гостиная «Растим малыша здоровым» - дискуссия о здоровом образе жизни, консультация медсестры. Особенности питания ребенка раннего возраста.	Калимуллина Т.В., старший воспитатель

апрель	Пропаганда безопасного стиля жизни и методов оздоровления детей в семье, (пожарная безопасность, дорожное движение, правило поведения на воде). Акция: «Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах».	Калимуллина Т.В., старший воспитатель
сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март" апрель май	<i>Консультации:</i> - Маршрут выходного дня: «Ознакомление с родным городом, районом». - Здоровое питание - здоровая семья. - Развитие познавательной активности у дошкольников. - Организация физического воспитания в семье. - Трудовое воспитание дошкольников. - Возрастные особенности детей. - Игра и игрушка в жизни современного ребенка. - Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте. - Современные электронные устройства в руках у ребенка: поощрять или запрещать подобное увлечение?	воспитатели групп
октябрь декабрь	<i>День открытых дверей:</i> - Разговор о правильном питании. - Возможности развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.	Калимуллина Т.В., старший воспитатель
общее родительское собрание		
сентябрь	Анализ работы детского сада за прошедший учебный год, Задачи на новый 2018-2019 учебный год. Выбор родительского комитета.	Игнатова Е.П., заведующий Калимуллина Т.В., старший воспитатель
апрель	Результаты самообследования. Перспективы развития детского сад в следующем учебном году. Анализ реализации программы сотрудничества с родителями. Организации питания. Подготовка к летней оздоровительной работе.	Игнатова Е.П., заведующий Калимуллина Т.В., старший воспитатель, старшая медсестра

групповые родительские собрания

сентябрь	Планируемые результаты реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.	воспитатели
январь	Права и обязанности родителей по воспитанию детей. Компьютер и дети.	воспитатели
апрель	Социализация дошкольников - успех адаптации будущих первоклассников.	Ткачева Г.Г., социальный педагог

3. Условия реализации программы

3.1. Режим пребывания детей

Режим дня (холодный период)

Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.20
Самостоятельные игры.	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность.	9.00 – 10.55
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Образовательная деятельность, общение, игры.	15.15 – 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.40 – 18.30
Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.30 – 19.00

Режим дня (теплый период)

Прием детей на улице, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Образовательные ситуации, общение	9.00 – 9.40
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 12.00
Водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 14.45
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	14.45 – 15.15
Игры, подготовка к полднику, усиленный полдник	15.15 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20 – 19.00

3.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя оздоровительная гимнастика	Ежедневно 10 мин
3. Физкультминутки	На занятиях 2-3 мин
4. Музыкально – ритмические движения (музыкальные занятия)	12-15 мин
5. Физкультурные занятия 3 раза в неделю	25-30 мин
6. Дозированный бег	Ежедневно 250-300 м
7. Подвижные игры	Ежедневно не менее 2 игр 10-12 мин
8. Оздоровительные мероприятия	Ежедневно 8 мин
9. Физические упражнения	Ежедневно 10-15 мин
10. Физкультурный досуг,	1 раз в месяц 10-15 мин
11. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно
12. Гимнастика после сна	Ежедневно 5-8 мин
13. Физкультурный праздник	2 раза в год 30-35 мин
14. Неделя здоровья	1 раз в год

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

возрастные группы	образовательная деятельность											продолжительность занятий	ИТОГО В НЕДЕЛЮ
	математика	познавательно-исследовательская	развитие речи	обучение грамоте	*физкультура	чтение художественной литературы	музыка	безопасность	лепка	рисование	аппликация		
	количество занятий в неделю												
подготовительная	2	1,5	1	2	3	1	2	0,5	0,5	2	0,5	30 мин	16 занятий /8часов/

* Одно занятие проводится на прогулке

3.4. Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе

понедельник	9.00-9.30	развитие речи
	9.40-10.10	рисование
	10.20-10.50	физкультура
вторник	9.00-9.30	математика
	9.40-10.10	познавательно-исследовательская деятельность
	10.20-10.50	чтение художественной литературы
среда	9.00-9.30	математика
	9.40-10.10	обучение грамоте
	10.20-10.50	музыка
	16.30-17.00	физкультура*

четверг	9.00-9.30	обучение грамоте
	9.40-10.10	рисование
	10.25-10.55	физкультура
пятница	9.00-9.30	лепка 1,3н., аппликация 2,4н.
	10.00-10.30	безопасность 1,3н., познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с родным краем) 2,4 н.
	10.40-10.50	музыка

3.5. Традиции детского коллектива.

Цель: Создание своего единства, своей неповторимости и значимости друг для друга. Осознание своей индивидуальности, одаренности. Формирование коммуникативных навыков. Создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей доброжелательного отношения друг к другу;
2. Развивать у детей установку на «здоровые» отношения в коллективе (сохранять и укреплять физическое, психическое, духовное и социальное здоровье);
3. Под влиянием традиции сформировать положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.
1. Празднование перехода в группу на год старше (рождение нашей группы);
2. Поздравление с Днем Рождения («каравай», «чаепитие» в группе);
3. Празднование праздников: «Осенины», «День Матери», «Новый Год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы», «1 июня»;
4. Встреча с приветствием детей вышедших после болезни;
5. «Календарь настроения» (наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка);
6. «Семейная мастерская» (совместные поделки родителей с детьми, «мастерская Деда Мороза» и т.д., с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких);
7. «Маленькие помощники» (воспитывать у детей уважение к труду, вызывать радость от участия в общем труде);
8. «Книжный день» (прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам);
9. Итоги прожитого дня.

3.7 Организация предметно-пространственной среды

При переходе ребенка в старшую группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель чаще

привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекает в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых находятся одновременно 3-6 человек). Дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется и крупное напольное оборудование, дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группах имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Альбомы, книги-самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Создано место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещено 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть

ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов имеются. Книги и альбомы самоделок также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Крепятся детские работы не только на стенках, но и с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать

мир, например, микроскоп. В группах имеется небольшая часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы мы поместили конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов среду группы разнообразили схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной

организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, обстановка группы приближена к учебной среде класса: столы рядами, повешена школьная доска. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка фиксируются рисунками или пиктограммами.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать

семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу внесен герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом прикреплены рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Вместе с детьми сделаны макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группах отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Паспорт функционального модуля «Познание»

Назначение функционального модуля
<p><i>Для педагогов:</i></p> <p>- формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы; формирование основ безопасного поведения в природе, познавательных действий, развитие познавательной мотивации.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, пространстве и времени).</p>

Для родителей: знакомство с миром природы и формирование экологического сознания; знакомство с социальным миром, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие элементарных математических представлений.

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
x	x	x	x	

Реализуемые виды деятельности

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
x	x	x	x	x		x	x	x

Целевой возраст детей

Возрастная группа

1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
				x

Возраст детей

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				x

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
<i>миницентр «Математика»</i>			
1	Палочки Кюизенера	12	да
2	Счётные палочки	20	да
3	Модель « Часы», « Части суток», « Времена года»	3	
4	Игры на составление целого из частей «Собери узор», «Пазлы», « Составь картинку»	10	да
5	Набор геометрических фигур	12	да
6	Игры: « Цифры», «Считаем до 10», « Геометрическое лото», « Мой режим дня», « Мои первые часы», « Цвет и форма», « Колумбово яйцо», « Пифагор», « Числовые домики», « Найди похожую фигуру» и т.д.	1	
7	Магнитная доска с набором цифр и знаков	1	
8	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам « Найди отличие», « Найди одинаковые» и т.д.	3	да
9	Весы: чашечные, песочные	1	
<i>миницентр «Социально-коммуникативный»</i>			
1	Иллюстрации с выраженным эмоциональным состоянием взрослых и детей	2	
2	Демонстрационный материал «Уроки вежливости», «Уроки доброты»	1	
3	Дидактические игры « Угадай настроение», « Оцени поступок», « Семья» и т. д.	1	да
4	Иллюстрации с изображением людей разного возраста и пола	1	да
5	Материал и дидактические игры, способствующие толерантности « Народы ближнего зарубежья», « Народы России», « Народы дальнего зарубежья», « Кто, где	1	

	живёт», « Назови костюм»		
миницентр «Эколог»			
1	Макет – панорама « Лес зимой», « Лес осенью», « Лес весной», « Лес летом»		
2	Комнатные цветы	6	да
3	Календарь природы	1	
4	Макеты природных зон « Степь», « Водоём»		
5	Библиотека познавательной литературы	1	да
6	Атласы	2	да
7	Коллекция ракушек, камней, семян	3	да
8	Муляжи овощей и фруктов	1	да
9	Иллюстрации роста, развития и размножения живых существ.	1	
10	Иллюстрации с изображением общих признаков растений.	1	
11	Дидактические игры на природоведческую тематику	10	
Миницентр « Лаборатория»			
1	Магниты	6	
2	Мыльные пузыри	8	да
3	Маленькие зеркала, цветные плёнки для экспериментирования со светом	1 набор	
4	Увеличительные стёкла	5	
5	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы	1 набор	
6	Набор для экспериментирования с водой	1	да
7	Набор для экспериментирования с песком	1	да
8	Халаты, фартуки , нарукавники	2	
9	Материалы для переливания и пересыпания	1 набор	

Миницентр « Валеология»

1	Тематический словарь в картинках « Я и моё здоровье»	1	
2	Демонстрационный материал « Малыши – крепыши»	1	
3	Игры « Спорт», « Я спортсмен», «Будь здоров!»	комплект	
4	Атласы «Человек», «Я и моё тело»	2	

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	комплект книг	1	да
2	комплект дисков со звуками природы	1	да
3	Гербарий растений	1	

Паспорт функционального модуля «Спортивный»

Назначение функционального модуля				
<p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; - ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению к здоровому образу жизни. 				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
×	×	×	×	×
Реализуемые виды деятельности				

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×				×			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
				х				
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
				х				

Паспорт функционального модуля «Спортивный»

Назначение функционального модуля				
<p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - создание основы для становления ценностей здорового образа жизни; - ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний. <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств; - удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению к здоровому образу жизни. 				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
×	×	×	×	×

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×				×			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
							×	
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
							×	

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Мячи разного размера	10	да
2.	Скакалки	10	да
3.	Кегли	3 комплекта	да
4.	Кольцеброс	3	да
5.	Дартс	2	да
6.	Комплект дидактических игр	1	-
7.	Шнур	1	-
8.	Дорожки здоровья: дорожка тканевая со следами из линолеума, дорожка тканевая с пробками	2	-
9.	Гимнастические палки	3	
10.	Эспандер		да

11.	Мешочки с песком	10	
12	Обручи	5	да
13	« Ловишки» из пластиковых бутылок	5	
14.	Флажки	20	
15.	Шапочки для подвижных игр (комплект)	1	
16.	Гантели из пластиковых бутылок (с крупой)	2	да

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РПС в семье
1	комплект компакт-дисков музыкальных произведений для двигательных импровизаций	1	да
2	Картотека подвижных игр	1	
3	Картотека пальчиковых игр	1	
4.	Картотека физкультминуток	1	
5.	Опорные схемы основных движений	комплект	

Паспорт функционального модуля « Литературный»

Назначение функционального модуля				
Реализуемые образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
×	×	×	×	×

Реализуемые виды деятельности								
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
×	×				×			
Целевой возраст детей								
Возрастная группа								
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная				
							×	
Возраст детей								
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
							×	

Перечень компонентов функционального модуля

Миницентр «Наша библиотека»

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Детские книги: произведения русского фольклора, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики.	Комплект	да
2.	Иллюстрации по лексическим темам	1	
3.	Портреты писателей и поэтов	1	
4.	Сюжетные картинки	2	да
5.	Литературные игры « Назови сказку», «Назови сказки Пушкина»	1	да
6.	Игры – пазлы по сказкам « Три медведя», « Красная шапочка», « Заюшкина избушка»	1	-

7.	Подборка пословиц, поговорок, потешек.	1	-
8.	Книжки - раскраски	комплект	да
9.	Иллюстрации к детским произведениям	комплект	
10.	Цветные карандаши, бумага	1	да

Миницентр «Патриотическое воспитание»

	Российский флаг, герб, портрет президента	1	да
2	Символика родного города	1	
3	Иллюстрации военной техники	1	да
4	Альбомы « Растения родного края», «Достопримечательности родного края», « Животный мир родного края», « Волгоград»	1	
5	Наборы открыток « Санкт – Петербург», « Москва», «Волгоград», « Мамаев курган», « Музей – панорама «Сталинградская битва».	комплект	да
6	Конструктор « Москва»		
7.	Книги о родном городе.	комплект	да
8.	Детские книги о России.	комплект	да
9.	Презентации о родном городе.	диск	
10.	Настольно – печатные игры из серии « Люби и знай свой край», « Мой Волгоград»	1	

Методическое обеспечение

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Комплект компакт-дисков литературных произведений для детей, песен о России и родном городе.	1	да

Паспорт функционального модуля «Игровой»

Назначение функционального модуля

Для педагогов: организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития

детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей: организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

Реализуемые образовательные области

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное эстетическое развитие	Физическое развитие
x	x	x		x

Реализуемые виды деятельности

Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Конструирование из различных материалов	Трудовая
x	x	x	x	x	x	x	x	x

Целевой возраст детей

Возрастная группа

1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
				x

Возраст детей

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				x

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
	Сюжетно-ролевые игры		
1	« Ателье»	1	
2	« Зоопарк»	1	да

3	«Поликлиника»	1	да
4	«Парикмахерская»	1	да
5	«Столовая», «Кофе»	1	да
6	«Продовольственный магазин»	1	да
7	«Овощной магазин»	1	
8	«Почта», «Библиотека»	1	
9	«Мы военные»	1	да
10	Машины разного размера	15	да
	Мини центр «Безопасность»		
1	Демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «На дороге», «Учим дорожные знаки»	4	
2	Развивающая игра: «Дорожные знаки»	2	
3	Картотека проблемных ситуаций	3	
4	Дидактическая игра «Угадай какой знак?»	1	
5	Домино с дорожными знаками	1	
6	Лото «Ребусы по правилам дорожного движения», «Азбука дорожных знаков»	2	да
7	Схематический безопасных путь от дома до детского сада	1	
8	Настольная игра «Борьба за огонь»	1	
9	Пластмассовый светофор	1	

10	Книги по правилам дорожного движения	6	да
	Мини центр «Конструктор»		
1	Металлический конструктор	1	да
2	Пластмассовый конструктор	3	да
3	Набор деревянных конструкторов разного размера	3	
4	Мягкий конструктор	1	
5	Схемы для построек	5	

4. Список литературы

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
2. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / автор составитель. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Изд.3-е, переработанное, - Волгоград: Учитель, 2016.
3. В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983.
4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
5. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985.
6. О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.- сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
8. Скоролупова О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Часть 1,2. М.: Скрипторий, 2003.
9. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия / авт. – состав. М. Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
11. Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. Часть 1 и 2. М.: «Баласс», 1999.
12. Н. В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО» Элиза Трэйдинг», 2001.
13. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)- М.: «Издательство Скриптори
14. Т.Г.Кобзева . Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград «Учитель» 2013.
15. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Е.Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. – М. «Школа- Пресс», 1999.
16. Т.М.Бондаренко. Практический материал по совоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. – Воронеж. «Метода»2013.
17. Д.Н.Колдина. Аппликация с детьми 6-7 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2016.
18. Д.Н.Колдина. Лепка с детьми 6-7 лет. – М. : Мозаика – Синтез, 2016.
19. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:»Цветной мир», 2018.

5 Приложение к программе

5.1 Конспекты итоговых мероприятий

Итоговое мероприятие в подготовительной группе «Зимние затеи»

Цель - закрепить и систематизировать знания детей о природе, о приметах зимы, о зимних праздниках и играх. Развивать воображение, мелкую моторику, речь. Побуждать к активному участию в подвижных играх и соревнованиях в холодное время года, сопереживать успехам и неудачам товарищей, доброжелательно относиться друг к другу, независимо от того, кто победил.

Предварительная работа: беседа о зиме, ее приметах, дидактические упражнения на закрепление знаний примет зимы, зимних месяцев; чтение детской литературы о зиме, составление рассказов из жизненного опыта детей; выполнение творческих работ на зимнюю тематику (рисование, лепка, конструирование), подвижные игры и упражнения во время прогулок, разучивание элементов эстафет, использование детьми спортивного инвентаря (санки, лыжи, клюшки).

Мероприятие проводится в 2 этапа:

1 – работа в группе, творческая мастерская по изготовлению поделок – снеговиков.

2 – проведение эстафет на участке, с использованием спортивного оборудования (лыжи, санки, клюшки, кубики, конусы)

Оборудование и материалы - бумажные салфетки, нитки, ножницы, фломастеры для оформления снеговика, клей для скрепления деталей, атласные ленты для шарфика, пластиковая крышка для шапочки;

Лыжи, кубики, конусы, клюшки, санки

Ход мероприятия: (1 этап)

Восп.: Ребята, посмотрите за окно, какое сейчас время года? (ответы детей). Как вы догадались, что это именно зима? (ответы детей).

Какие месяцы зимы вы знаете? (ответы детей)

Как мы одеваемся зимой? (ответы детей)

Давайте с вами вспомним, какие праздники бывают зимой? (Новый год, Рождество, Старый Новый год, день защитника Отечества).

Чем мы с вами занимаемся зимой на прогулке? (Играем в снежки, катаемся с горки, катаемся на санках, бегаем, лепим снеговика).

А сейчас давайте проверим вашу смекалку, я буду загадывать загадки, а вы отгадывайте:

1. Не снег и не лед,

А серебром все деревья уберет. (Иней)

2. Старик у ворот тепло уволок.

Сам не бежит и стоять не велит. (Мороз)

3. Хоть сама - и снег, и лед,

А уходит – слезы льет. (Зима)

4. Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке. (Снежинки)

5. Бел, а не сахар, ног не, а идет.

Зимой в поле лежал, весной в реку побежал. (Снег)

6. Дали братьям теплый дом, чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился и отдельно поселился. (Варежки)

7. Человечек непростой: появляется зимой,

А весной исчезает, потому что быстро тает. (Снеговик)

Молодцы, ребята, отгадали все загадки!

(Воспитатель достает коробку)

Посмотрите, нам в детский сад прислали посылку. Интересно, что в ней? *Достает из коробки маленького снеговичка.*

Кто же это? Это маленький снеговичок, он никогда не был в детском саду, и пришел к вам в гости. Давайте расскажем снеговичку, как мы проводим время в детском саду, чем занимаемся. *Рассказы детей.* Нашему снеговичку тоже хочется, чтобы в лесу был детский сад для маленьких снеговичков. Давайте ему поможем и сделаем ему друзей-снеговичков.

Дети рассказывают за столики с приготовленными материалами для изготовления снеговиков (бумажные салфетки, нитки, фломастеры для оформления снеговика, клей для скрепления деталей, атласные ленты для шарфика, пластиковая крышка для шапочки). С помощью воспитателя дети изготавливают снеговиков, оформляется выставка-композиция «Детский сад для снеговиков».

2. этап.

Дети выходят на улицу

Восп.:

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны (дети прыгают)

Кар-кар-кар! (Громко. Хлопки над головой в ладоши)

Целый день они кричали, (повороты туловища влево-вправо)

Спать ребятам не давали: (наклоны туловища влево-вправо)

Кар-кар-кар! (Громко. Хлопки над головой в ладоши).

Только к ночи умолкают (машут руками как крыльями)

И все вместе засыпают (садутся на корточки, руки под щеку – засыпают)

Кар-кар-кар! (тихо. Хлопки над головой в ладоши)

Организационный момент «Чья команда быстрее соберется». Дети делятся на 2 команды.

Воспитатель: Приготовьтесь, детвора!

Начинается игра!

1. Эстафета « Хоккеисты» - каждой команде выдается клюшка и кубик. Необходимо каждому участнику команды пройти расстояние до стойки, ведя кубик клюшкой, обогнуть стойку и вернуться к своей команде. Выигрывает команда, участники которой быстрее справятся с заданием.

2. Эстафета «Гонки на санках» - участники команд делятся на пары. Каждой команде выдаются санки. Один участник пары садится в санки, второй – толкает санки. Необходимо докатить санки до стойки, обогнуть ее и вернуться к своей команде.

3. Эстафета «Лыжники» - на каждую команду выдается по лыже. Участник надевает лыжу, добегают до стойки, огибают ее, возвращается в свою команду, передает лыжу следующему участнику.

У праздника есть начало, у праздника есть конец! Кто с нами играл и смеялся, тот большой молодец!

Все участники команд награждаются сладкими призами.

Развлечение в подготовительной группе «Осенины»

Развлечение в подготовительной группе "Осенины"

Цель:

приобщение старших дошкольников к народной культуре и традициям родного края.

Задачи:

Знакомство с культурно-историческими событиями и явлениями с целью воссоздания и укоренения семейных, народных и общечеловеческих традиций.

Формирование чувства любви к родному краю при прикосновении к народным традициям.

Воспитание нравственных чувств детей дошкольного возраста путем приобщения к культуре русского народа.

Воспитание будущего гражданина России.

Воспитание бережного, заботливого, уважительного отношения к русской культуре, а также к культуре любого народа.

Развитие речевой и музыкальной культуры средствами народного фольклора.

Ход развлечения:

Под рус. нар. музыку дети входят в муз зал и рассаживаются на стульчики. (на экране презентация "Осенины")

1ведущий.

Вслед за августом приходит,

С листопадом хороводит

И богат он урожаем,

Мы его, конечно, знаем

(Сентябрь)

2ведущий

Сентябрь – первый осенний месяц. В народе его называли «златоцвет», «листопадник». По старинному русскому календарю начало осени приходилось на 14 сентября. А в далекой древности, этот день был началом нового года

1ведущий

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса,

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился?

(октябрь)

2ведущий

Октябрь на Руси называют «грязником». Хотя еще и случаются солнечные деньки, но небо часто хмурится, и сыплет мелкий осенний дождик. С деревьев опадает листва, начинаются первые ночные заморозки.

1ведущий

Всё чаще небо хмурится:

Месяц — «хмурень» дуется.

Ночи всё длиннее,

Прохладнее, темнее.

Солнце ходит ниже,

А зима всё ближе.

Небо в серой пелене...

Назовите месяц мне!

(Ноябрь)

2ведущий.

Ноябрь - листоной, полужимник. Последний месяц осени. Называл русский народ ноябрь месяц воротами зимы, сумерками года. Люди говорили, что ноябрь месяц темный: ноябрьские ночи до снега темны.

1ведущий.

Осень на Руси изображали в виде маленького сухонького мужичка с суровым лицом и косматыми волосами. Славяне представляли, что после уборки урожая он ходил по полям - проверял, все ли убрано, как следует.

2ведущий.

Главным праздником сентября были Осенины - праздник урожая и семейного благополучия, прощания с летом и встречи осени. Праздновался он трижды: 14, 21 и 27 сентября.

(Эстафеты с овощами)

1ведущий.

По традиции в день Первых Осенин проводили обряд «похороны мух», его называли «потешным». В каком либо овоще вырезали маленькое отверстие с крышечкой и сажали туда горсть пойманных мух (тараканов, комаров, ос, а затем с плачем выносили их из избы и хоронили на пустыре.

2ведущий.

В это же время кто-нибудь должен был гнать летающих мух из избы полотенцем и приговаривать: «Муха по мухе, летите мух хоронить». Смысл обряда заключался не только в выгоне мух из избы, но и символизировал оцепенение, засыпание мух на зиму.

Русская народна подвижная игра «Паук и мухи»

(По считалке выбирается «паук», он уходит в свой «дом». Остальные играющие — «мухи», они свободно располагаются по игровой площадке. Педагог читает детям стихотворение:

Живет в паутине мохнатый паук, не ведая сна и покоя.

Он ловит комариков, мошек и мух,

он очень голодный порою.

Мухи, мухи, берегитесь, пауку не попадитесь!

Мухи, мухи, вылетайте, осторожно вылетайте!

Играющие-«мухи» разбегаются по площадке, жужжат, имитируют полет мух, взмахивают руками. Через некоторое время (через 30—40 секунд) педагог произносит: «Паук!» «Мухи» останавливаются, замирают на месте, где их застала команда педагога. «Паук» выходит из «паутины», внимательно смотрит на каждого из играющих, не шевелится ли тот. Того игрока, который пошевелился, «паук» отводит в свой дом- «паутину».)

1ведущий.

На Осенины приходилась и ярмарка, когда народ съезжался обменять избытки своих товаров на другие товары

2ведущий.

Ярмарка была продолжением праздника урожая. Там же давались скоморошеские представления

Песня-хоровод «Осень чародейка»

1ведущий.

А в октябре на Руси празднуется замечательный праздник «Покров Святой Богородицы»

-Кто из вас знает, кто такая Богородица? (мама Христа)

2ведущий.

(под мелодичную музыку)

В старинном предании рассказывается об удивительном событии, произошедшем давным-давно, более тысячи лет тому назад, в далёкой от Руси стране Византии.

Большой город Царьград был окружён врагами сарацинами, которые хотели захватить город, а всех жителей превратить в рабов. И вот тогда жители города собрались в храме, в котором бережно хранилась святыня – головное покрывало (покров) Богородицы. Люди долго со слезами молились Господу и Богородице, прося помощи и заступничества от злых врагов. Ночью один из молящихся, святой Андрей, увидел, как с небес спускается Богородица, снимает с головы своё покрывало и покрывает им стоящих в храме молящихся людей. Этот покров блистал сильнее солнечных лучей. Затем Богородица опять поднялась к небу, покров стал невидимым. А когда наступил рассвет, жители города увидели, что враг в испуге быстро убегает от стен города Царьграда.

1ведущий.

В христианской Руси считали, что в день Покрова и после него Богородица находится среди людей, сердцем понимает и оберегает всех православных.

2ведущий.

А в ноябре, когда зима уже на пороге, русский народ отмечает «Синичкин день»

1ведущий.

Ребята, а как мы, люди, можем помочь птицам зимой (подкармливать птиц, делать кормушки) Но сделать кормушку мало, надо знать, какой корм можно положить для птиц.

Игра «Накорми»

(на столе на блюдцах – семечки, сало, крупа, крошки, конфеты, ягоды рябины). Что положим в кормушку?

2ведущий.

Осень – время немного грустное: уходит тепло, наступают холода, но мы не будем огорчаться, ведь после осени наступает зима с катанием на санках, встречей Нового года, а там и весна с летом подоспеют. Поэтому давайте радоваться любому времени года.

Осенняя песня

5.3 Сценарий различных форм взаимодействий с семьями воспитанников

Консультация для родителей

Ребенок и компьютер.

"Компьютер - это будущее". И в этом родители, безусловно, правы. Дело в том, что работа на нем обучает детей новому способу, более простому и быстрому, получения и обработки информации. А умение получить необходимый для работы материал и быстро его обработать ускоряет и оптимизирует процесс мышления, помогает не только узнать больше, но и лучше, точнее решать новые задачи.

Наверное, большинство родителей сталкивается сейчас с тем компьютерным бумом, которому подвержены почти все дети.

Какую картину можно наблюдать во многих семьях, где есть компьютер? Ребенок, придя домой, бросается к компьютеру, не обращая внимания на настойчивые попытки родителей накормить свое современное чадо ужином. И начинаются бесконечные игры до поздней ночи. А **компьютерные игры** бывают очень разные. Специалисты выделяют следующие их виды:

1. Игры типа «убей их всех», в которых главный герой должен победить врагов, кем бы они ни были.
2. Игры-приключения, в которых герой как бы проходит по страницам повестей и романов. В основном они представляют собой ситуации в виде мультфильма.
3. Игры стратегические, в которых требуется принимать решения по изменению стратегии поведения в ходе игры.
4. Развивающие игры, которые способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают к самостоятельным творческим играм.
5. Обучающие игры, способствующие усвоению детьми навыков чтения, элементарных математических представлений, и т. д.
6. Диагностические, применяемые специалистами для выявления уровня развития у детей умственных способностей, памяти, внимания и т. д.
7. Графические игры, связанные с рисованием, конструированием.

При рациональном применении компьютер может стать полезным средством развития ребенка. Но как трудно правильно выбрать компьютерную игру для ребенка! Их так много! И каждый производитель говорит, что его игра лучшая! А ведь специалистами разработаны **требования, предъявляемые к компьютерной игре** для детей дошкольного возраста. Вот они:

1. В игре не должно быть текстовой информации о ходе и правилах игры. Функцию разъяснения выполняют специальные символы или звуковые сигналы, подсказывающие ребенку последовательность и правильность действий.
2. Могут использоваться буквы и отдельные слова, написанные буквами больших размеров, больше, чем традиционный шрифт компьютера.
3. Изображения на экране должны быть достаточно крупными, обобщенными, без мелких и отвлекающих деталей.
4. Темп движений и преобразований на экране должен быть не слишком быстрый, а количество решаемых игровых заданий регулируется самим ребенком.
5. В обучающих играх используются правильные ответы, доступные дошкольникам.

6. Нежелательно применение системы оценок в баллах.

7. Лучше, если программа имеет логическое завершение, — построен дом, нарисован рисунок.

Но важно не только правильно выбрать игру.

Необходимо еще и верно организовать игровую деятельность ребенка с компьютером. Сколько времени тратит ваш ребенок на компьютерные игры? Вы считаете, что данное количество времени является достаточным? А может, его слишком много?

Профилактика компьютерной зависимости

Живите с ребенком ВМЕСТЕ!

1. Ребенок может работать за компьютером не более 15 минут в день.
2. В течение недели ребенок может работать с компьютером не более трех раз.
3. Показывайте личный положительный пример. Важно, чтобы слова не расходились с делом. И если отец разрешает сыну играть не более часа в день, то сам не должен играть по три-четыре.
3. Ограничьте время игр с компьютером, установив четко определенный временной интервал. Резко запрещать работать на компьютере нельзя.
4. Предложите другие возможности времяпровождения. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия. Предложите ребенку альтернативу компьютеру: интерактивные игры со сверстниками, познавательные путешествия, прогулки, чтение книги, рисование.
5. Покажите ребенку, что компьютер – это очень малая часть доступных развлечений, что жизнь гораздо разнообразней, что игра не заменит общения. Не пресекайте и по возможности удовлетворяйте любопытство ребенка.
6. Учите ребенка общаться: знакомиться, мириться, договариваться. Повышайте самооценку ребенка.
7. Обращайте внимание на игры, в которые играют дети, и которые Вы приобретаете для ребенка, так как некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов.
8. Обсуждайте игры вместе с ребенком. Отдавайте предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребенка критически относиться к компьютерным играм.
9. В случаях, если родители самостоятельно не могут справиться с проблемой, обращаться к психологам, в специализированные центры.

Больше общайтесь с вашим ребенком, обсуждайте свои и его чувства – основной причиной возникновения компьютерной зависимости у детей психологи считают недостаток общения.